

**Протокол заседания №3
психолого-педагогического консилиума (ППк)
МБДОУ детский сад № 61**

Итоги работы за первое полугодие.

Заседание психолого-педагогического консилиума от 18.01.2024г.

Присутствовали:

Шепелева И.В.- педагог-психолог, председатель ППк.

Члены комиссии:

Бзарова Т.Н.- учитель-логопед, заместитель председателя ППк.

Мотрий Н.С. - воспитатель, секретарь ППк.

Члены комиссии:

Гасинова Э.А. - медсестра.

Колесникова Е.Ю.- старший воспитатель

Мезенцева Н.В.- воспитатель старшей логопедической группы.

Повестка дня

1. Изменения в составе ППк
2. Обсуждение результатов индивидуальной работы.
3. Изменение и дополнение в работе с детьми с низкой динамикой развития.
4. Подготовка документации на детей с трудностями в обучении для обследования ППк.

1.Слушали заведующего МБДОУ детский сад № 61 Кантееву Л.А., которая сообщила о необходимости внести изменения в состав ППк.

В связи с принятием на работу педагога-психолога, заведующий предложила избрать на должность председателя ППк педагога-психолога Шепелеву И.В.

В связи с принятием на работу медицинскую сестру Гасинову Э.А. заведующий внёс предложение, ввести ее в состав ППк.

2.По второму вопросу выступила учитель-логопед Бзарова Т.Н.

Она рассказала, что результаты индивидуальной диагностики ею отражены в «Мониторинге» в разделе «Развитие речи детей». Индивидуализация педагогического воздействия достигалась за счёт тщательного изучения структуры нарушения речи каждого ребёнка, и за счёт анализа причин отклонений. Логопедическая работа предполагала учёт не только речевых, но и индивидуальных особенностей детей. Для большей полноты развития ресурсов индивидуального подхода речевая работа проводилась в ходе занятий подвижными микрогруппами, т. е. переводила детей из одной подгруппы в другую в связи с изменениями речевого развития ребёнка. Индивидуальная работа детей оценена ППк положительно.

Так же учитель-логопед Бзарова Т.Н. рассказала, что с ребенком с ЗПР Сабаури Р. работа изначально нацеливалась на создание атмосферы

непосредственно-эмоционального общения. Для достижения положительных результатов были разработаны игры и упражнения с учётом особенностей развития Реваза. Основная задача, которая была достигнута: является снижение агрессии и появление желания поддержать совместную игру ребёнком.

С детьми ОВЗ старшей и подготовительной группах проводилась работа с интенсивностью два раза в неделю, а также с некоторыми воспитанниками в индивидуальной форме. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлена на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения. В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его мыслительных взаимодействий со сверстниками и родителями.

3. По третьему вопросу учитель-логопед Бзарова Т.Н. отметила, что основной направленностью работы с детьми с низкой динамикой развития, должна быть психолого-педагогическая помощь. Количество детей на занятиях должно зависеть от индивидуальных особенностей ребенка. В работе использовались разные методы и приемы. Принято решение для достижения положительной динамики больше использовать арт-терапию, сказкотерапию и песочную терапию.

4. Слушали старшего воспитателя Колесникову Е.Ю.. С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии, с отклонениями в поведении, для проведения им комплексного обследования на ППк, подготовить специалистам следующую документацию.

1. Заявление от родителей
2. Заявление от организации, в которой наблюдается.
3. Заявление от учреждения обеспечивающее защиту прав детей.
4. Заключение и направление лечебно-профилактической организации.
5. Заявление от общественной организации.

Решение:


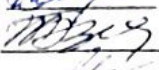


1. Назначить председателем ППк педагога-психолога Шепелеву И.В. и ввести в состав ППк медицинскую сестру Гасинову Э.А.

2. Утвердить документацию для детей на обследование ППк

3. Основной направленностью в работе с детьми с низкой динамикой считать психологическую.

4. Обеспечить деятельность арт-терапии, муз-терапии, сказка-терапии и песочной терапии. Срок: систематически, постоянно. Ответственный педагог-психолог.

5. Утвердить изменения в индивидуальный маршрут на ребёнка с ЗПР Сабаури Р. на 2023-2024 год.

Председатель ППк		Шепелева И.В., педагог-психолог
Заместитель председателя ППк		Бзарова Г.Н., учитель-логопед
Секретарь ППк		Мотрий Н.С., воспитатель
Члены ППк:		
Старший воспитатель		Колесникова Е.Ю.
Медсестра		Гасинова Э.А.
Воспитатель старшей логопедической группы		Мезенцева Н.В.